

Développement de la petite enfance

Huit choses que tout le monde devrait savoir au sujet du développement de la petite enfance

Est-ce que le fait d'écouter du Mozart rendra votre bébé plus intelligent?

Est-ce que le développement du cerveau stagne à l'âge de trois ans?

D'emblée, la réponse est non, contrairement aux idées reçues qui circulent sur la question.

L'effet Mozart : Il y a quelque temps, on recommandait aux parents de faire écouter de la musique classique à leur bébé après avoir rapporté, à tort et à grande échelle, que cette pratique améliorerait leur quotient intellectuel. Les conclusions des chercheurs, qui s'appuyaient sur des résultats limités provenant de recherches effectuées sur des adultes et non sur des enfants, ont plutôt montré que le fait d'écouter une sonate de Mozart peut temporairement améliorer l'intelligence spatiale ou l'habileté à penser en images.

Tout se joue avant trois ans : Une interprétation erronée des travaux de recherche effectués sur les périodes critiques de développement du cerveau a mené à d'autres conclusions fautives, à savoir que le développement du cerveau est presque terminé à l'âge de trois ans. Les études démontrent plutôt que les fonctions du cerveau en développement sont particulièrement réceptives ou sensibles aux influences environnementales pendant les premières années de vie. Le cerveau continue toutefois de se développer et d'évoluer durant toute la vie.



Les jeunes enfants recherchent naturellement les interactions.

Photo: Laurel McCalla

Comment distinguer les faits de la fiction?

Les scientifiques se sont inquiétés de la couverture médiatique inexacte des progrès rapides observés dans le domaine de la neuroscience dans les années 1990, particulièrement lorsque cette couverture avait pour conséquence la mise en place de politiques peu judicieuses et de conseils erronés à l'intention des parents. Le *National Scientific Council on the Developing Child* de

Harvard a réuni d'éminents spécialistes et les membres d'un groupe de réflexion américain sur les enjeux sociaux, appelé *FrameWorks Institute*, pour s'attaquer au problème. Sept ans après sa création, ce conseil a été en mesure d'élaborer « le noyau narratif du développement de l'enfant » qui, en plus d'être exact sur le plan scientifique, est facile à comprendre.



Les huit concepts clés ont été présentés dans un article publié récemment dans la revue Child Development.

1. Le développement de l'enfant jette les bases du développement économique et communautaire. Des enfants en bonne santé créent des communautés et des économies saines.
2. L'architecture du cerveau découle d'un processus graduel qui commence avant la naissance et se poursuit à l'âge adulte. L'établissement de bases solides dans les premières années de vie augmente les chances de développement positif et vice versa.
3. Une habileté en entraîne une autre. Le développement du cerveau s'effectue de manière progressive, les habiletés et les capacités plus complexes s'acquérant en dernier, après les habiletés et les capacités plus simples.
4. Les habiletés cognitives, émotionnelles, physiques et sociales sont interreliées. Il en va de même pour l'apprentissage et le comportement ainsi que pour la santé physique et mentale. Si vous essayez d'introduire des changements dans un domaine, cela aura une incidence sur les autres domaines.
5. Les relations que l'enfant entretient avec sa famille, ses gardiens et la communauté façonnent le câblage du cerveau en développement. Cela s'effectue au moyen d'un processus de va-et-vient comme dans une partie de tennis ou de volleyball. Les jeunes enfants recherchent naturellement les interactions. Lorsque les adultes répondent à leurs demandes de manière cohérente et appropriée, le cerveau se configure d'une manière qui favorise le développement sain. Lorsque les adultes ne répondent pas à ces demandes ou y répondent de manière négative, le cerveau se configure d'une manière qui mène à des dysfonctions et à des difficultés.
6. Une exposition à un stress toxique pendant la petite enfance, attribuable à une situation de pauvreté extrême et d'abus, par exemple, peut endommager le cerveau en développement et causer des problèmes de comportement, d'apprentissage ainsi que de santé physique et mentale qui dureront toute la vie.
7. Plus le temps passe, moins le cerveau est malléable et plus il est difficile de changer les comportements. Une des mesures préventives efficaces consiste à offrir aux enfants le soutien et les outils nécessaires au sain développement de la petite enfance.
8. Il est possible d'évaluer l'efficacité des mesures de soutien à la petite enfance pour ensuite faire des choix éclairés en matière de politiques et de programmes.

Source : Jack P. Shonkoff et Susan Nall Bales, « Science Does Not Speak for Itself: Translating Child Development Research for the Public and its Policymakers », *Child Development*, vol. 82, n° 1 (janvier-février 2011), p. 17-32 (<http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/j.1467-8624.2010.01538.x/pdf>)